

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Нейрохирургия мен неврологиядағы анестезия және қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-NNAKT	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Нейрохирургия мен неврологиядағы анестезия және қарқынды терапия	1.7	Курс:3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS):11 (330 с.)
1.5	Цикл:БНП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Бас сүйек, бас және жұлын сүйектері зақымданған науқастарды анестезияға дайындау ерекшеліктері. Анестезияны және оның ерекшеліктерін сақтау үшін компоненттерді таңдау. «Отыру» жағдайындағы операциялардағы анестезияның ерекшеліктері. Кома және кома жағдайлары. Ерте жастағы балалар мен жаңа туған нәрестелердегі ми қан айналымының жедел бұзылуы. Нейрохирургия мен неврологиядағы шұғыл жағдайларды қарқынды емдеу.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Case study +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Нейрохирургиялық патологиясы бар науқастарда операция алдындағы, интра-және операциядан кейінгі қарқынды терапия, сондай - ақ неврологиялық науқастарда ауыр жағдайларға қарқынды терапия жүргізу кезінде хирургиялық араласулар мен тактика кезінде анестезиологиялық жәрдемақыны қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және неврологиялық науқас үшін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады, нейрохирургияда анестезиологиялық құралдар жасай алады		
ОН2.	неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялар мен анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдей алады		
ОН3.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, нейрохирургиялық пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті		
ОН4.	нейрохирургия мен неврологияда анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.		
ОН5.	барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, неврология мен нейрохирургиядағы Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 2 беті

ОН6.	нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: Науқастың курациясы: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН2	ОН2: Байланыс және ынтымақтастық: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында анестезиологиялық қамтамасыз етуді/қарқынды терапияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті.			
	ОН3				
	ОН4	ОН3: Қауіпсіздік және сапа: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН5	ОН5: Зерттеу: барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, Анастезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық клиникалық ауруханасы № 2				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ	РӨЖ	
	66		214	50	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к., доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағы анестезиология	Докторантура
Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет					
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	12 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Саметова Меруерт Акылбековна	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 3 беті

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Кре дит / сағ ат сан ы	Оқыту түрі/әдіст ер/оқыту техноло- гиялары	Бағала у түрлер і/ әдістер і
1	Практикалық сабақ: Қатты церебралды жеткіліксіздік синдромы. Нейропатологиялық синдромдар.	Теоретикалық дәлелдеме. Саногенетикалық механизмдер. Церебралды қорғаныс жүйесі.	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды жеткіліксіздік синдромы. Патофизиологиялық механизмдер.	Теоретикалық дәлелдеме. Саногенетикалық механизмдер. Церебралды қорғаныс жүйесі. Церебралды жеткіліксіздік синдромы. Патофизиологиялық механизмдер.	ОН1	6,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
2	Практикалық сабақ: Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	ОН4	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	ОН4	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
3	Практикалық сабақ: Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен	Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	ОН2	2	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Практи

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 4 беті

	болжамның шкаласы.					калық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	ОН2	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	РӨЖ чек парағы
4	Практикалық сабақ: Нейропатологиялық синдромдардың түрлері.	Нейропатологиялық синдромдардың түрлері. Гипоксиядан кейінгі, метаболизмдік және септикалық, гипертониялық, бауырлық уремиялық, экламптиялық энцефалопатия.	ОН5	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Нейропатологиялық синдромдардың түрлері.	Нейропатологиялық синдромдардың түрлері. Гипоксиядан кейінгі, метаболизмдік және септикалық, гипертониялық, бауырлық уремиялық, экламптиялық энцефалопатия.	ОН5	6,5/1,5	Науқастардың курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолионы бағалау
5	Практикалық сабақ: Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	ОН3	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	ОН3	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360°
6	Практикалық сабақ: Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыру әдісін	Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық.	ОН5	2	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 5 беті

	таңдау. Анестезиологиялық көмектің ерекшеліктері.	Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау. Операция алдындағы интенсивті терапия. ОЖЖ-ға жоспарлы және жедел операция кезіндегі жансыздандыру (ісіктер, БМЖ және т.б.).				
	ТРӨЖ/РӨЖ Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық.	Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық.	ОН5	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
7	Практикалық сабақ: Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	ОН3	2	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	ОН3	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	РӨЖ чек парағы
8	Практикалық сабақ: Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	ОН2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	ОН2	6,5/1,5	CS	Ауызша сауалнама, Ағымдағы бақылауды бағалау
9	Практикалық сабақ: ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН2	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ОЖЖ-ға жоспарлы	ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі	ОН2	6,5/1,5	Тақырып мазмұны	Чек парағы.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 6 беті

	операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.			бойынша ауызша сауалнама, Self-assessment	Ауызша жауап
10	Практикалық сабақ: ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН1	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН1	6,5/1,5	CS	РӨЖ чек парағы
11	Практикалық сабақ: ОЦН базалық терапиясы. Мидың тікелей және жанама зақымдануы және оларды түзету әдістері.	ОЦН кезіндегі седация және анальгезия. Мидың ісінуі. Бас сүйек ішілік гипертензия. Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер. Интенсивті терапия. БМҚ. Нейропротекция.	ОН6	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолио бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ОЦН базалық терапиясы.	ОЦН базалық терапиясы, ОЦН кезіндегі седация және анальгезия.	ОН6	6,5/1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі жұмыс, науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
12	Практикалық сабақ: Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті терапия.	Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті терапия.	ОН4	2	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті	Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті терапия.	ОН4	6,5/1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың	Ауызша жауап. Науқас төсегі жанынд

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 7 беті

	терапия.				төсегінде жұмыс істеу	а бағалау чек парағы, портфолионы бағалау чек парағы
	Аралық бақылау 1					
13	Практикалық сабақ: Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	ОН1	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	РӨЖ чек парағы
14	Практикалық сабақ: Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	ОН5	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	ОН5	6,5/1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
15	Практикалық сабақ: Нейропротективті терапия.	Нейропротективті терапия.	ОН6	2	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 8 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Нейропротективті терапия.	Нейропротективті терапия.	ОН6	6,5/1,5	Наукастың төсегіндегі жұмыс	бағалау Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
16	Практикалық сабақ: Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт.	Инсульт патологиялық жүре ретінде. Ишемиялық инсульт. Геморрагиялық инсульт. ИТ принциптері. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт.	Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт. Жіктеу. Диагностика. ИТ принциптері.	ОН6	6,5/1,5	Наукастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
17	Практикалық сабақ: Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	ОН3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	ОН3	6,5/1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы Бағалау 360°
18	Практикалық сабақ: Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМК түзету.	Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМК түзету.	ОН2	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Геморрагиялық инсульт.	Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің	ОН2	6,5/1,5	Наукастың	РӨЖ чек

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 9 беті

	Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМК түзету.	патофизиологиясы. Диагностика. БМК түзету.			төсегіндегі жұмыс	парағы
19	Практикалық сабақ: Интенсивті терапия принциптері.	Интенсивті терапия принциптері.	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Интенсивті терапия принциптері.	Интенсивті терапия принциптері.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
20	Практикалық сабақ: Гомеостатикалық терапия.	Гомеостатикалық терапия.	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Гомеостатикалық терапия.	Гомеостатикалық терапия.	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
21	Практикалық сабақ: Кома және коматозды жағдай. Вегетативті жағдай.	Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі. Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН4	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кома және коматозды	Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі.	ОН4	6,5/1,5	Науқастарды	РӨЖ чек

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 10 беті

	жағдай. Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі.				курациялау, қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу	парағы
22	Практикалық сабақ: Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Түрлері. Диагностика. ИТ.	Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Түрлері. Диагностика. ИТ.	Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
23	Практикалық сабақ: Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
24	Практикалық сабақ: Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 11 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
25	Практикалық сабақ: Үлкендерде және балаларда туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	ОН4	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшесінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
26	Практикалық сабақ: ЦН кезіндегі КІЩ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ЦН кезіндегі КІЩ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ОН6	2	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ЦН кезіндегі КІЩ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ЦН кезіндегі КІЩ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
27	Практикалық сабақ: ВСО және ҚСО түзету. Тамақтану.	ВСО және ҚСО түзету. Тамақтану.	ОН2	2	СВЛ	Чек парағы: Ауызша жауап

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 12 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ BCO және ҚСО түзету. Тамақтану.	BCO және ҚСО түзету. Тамақтану.	ОН2	6,5/ 1,5	Наукастар ды курацияла у. Портфоли о қалыптаст ыру	РӨЖ чек парағы
28	Практикалық сабақ: Ликвородинамика, гематознцефаликалық тосқауылдың рөлі.	Ликвородинамика, гематознцефаликалық тосқауылдың рөлі.	ОН1	2	Клиникалы қ жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағ ы бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Ликвородинамика, гематознцефаликалық тосқауылдың рөлі.	Ликвородинамика, гематознцефаликалық тосқауылдың рөлі.	ОН1	6,5/ 1,5	Клиникалы қ жұмыс, портфолио қалыптасты ру, ғылыми мақалалард ы талдау	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
29	Практикалық сабақ: Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	ОН1	2	Клиникалы қ жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	ОН1	6,5/ 1,5	Наукастар ды курацияла у, қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
30	Практикалық сабақ: Инфузиялық орталар. Омотерапия.	Инфузиялық орталар. Омотерапия.	ОН5	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыла

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 13 беті

						рды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфузиялық орталар. Осмотротария.	Инфузиялық орталар. Осмотротария.	ОН5	6,5/ 1,5	Бөлімшеде гі клиникал ық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
31	Практикалық сабақ: Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	ОН2	2	CBL	Чек парағы: Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	ОН2	6,5/ 1,5	Наукастар ды курацияла у. Портфоли о қалыптаст ыру	РӨЖ чек парағы
32	Практикалық сабақ: ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ОН6	2	Клиникалы қ жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ОН6	6,5/ 1,5	Клиникалы қ жұмыс, портфолио қалыптасты ру, ғылыми мақалалард ы талдау	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
33	Практикалық сабақ: ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ОН1	2	CBL, ғылыми мақалалар мен жұмыс	360 бағалау

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 14 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері. Аралық бақылау 2	ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио бағалау чек парағы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				33 сағат	

9.	Бағалау критерийлері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS			
9.2	ТРӨЖ/РӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және неврологиялық науқас үшін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады, нейрохирургияда анестезиологиялық құралдар жасай алады	Аурудың тарихын ретсіз жинайды, физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз,	Аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, физикалық тексеруді қателіктермен	Анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді. Өмірге қауіп	Аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі. Алдын ала

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 15 беті

		түпкілікті диагноз нәтижесіз негіздейді, анестезия үшін жағымсыз эсерлерді ескермей препараттарды таңдайды, анестетиктер мен тағайындалған емдеудің эсер ету механизмін дұрыс түсіндіре алмайды, операциялық- анестезиологиял ық қауіпті анықтай алмады	жүргізеді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностик алық қорытынды жасамады, толық емес дифференц иалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмад ы,анестезия үшін дәрі- дәрмектерді таңдайды, анестезиян ың жеткіліктілі гін жеткіліксіз қамтамасыз ету анестетикті н эсер ету механизмде рін және тағайындал ған емдеуді түсінуде көптеген қателіктер жібереді, операциялы	төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес. Анестезия түрі дұрыс таңдалады, бірақ полипрагмазияға мүмкіндік береді. Анестетиктердің эсер ету механизмін түсінуде ол маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Операциялық- анестезиологиял ық қауіпті барабар, бірақ толық анықтамайды.	және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциал ды диагнозды толығымен жүргізеді. Анестезияның дұрыс және барабар түрін таңдайды. Поности анестетиктер мен тағайындалған емдеудің эсер ету механизмін түсінеді. Операциялық- анестезиология лық қауіпті барабар және толық анықтайды.
--	--	--	--	--	--

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 16 беті

			Қ-анес □ езиол огиялық қауіпті жеткілікті түрде анықтаған жоқ		
ОН2	неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялар мен анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдей алады	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне назар аудармайды немесе назар аудармайды. Манипуляция мен анестезияның орындылығын дәлелдей алмайды	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне сирек назар аударады. Интенсивті терапия кезінде манипуляцияның орындылығын дәлелдей	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен орта деңгейде қарым-қатынас деңгейі. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін науқастар мен олардың туыстарының вербалды емес белгілеріне аз көңіл бөлінеді. Манипуляция мен анестезияның орындылығын жақсы дәлелдейді	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес және эмоционалды белгілеріне бейім. Манипуляциялар мен анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдеу кезінде кәсіпқойлықты көрсетеді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 17 беті

			отырып, сенімсіз.		
ОНЗ	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, нейрохирургиялық пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы. этика мен деонтологияны сақтамайды	Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау. этика мен деонтологияны қанағаттанарлық сақтайды	Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау. этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.	Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Этика мен деонтологияны толық сақтайды.
ОН4	нейрохирургия мен неврологияда анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	Тәуекелдерді бағаламайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Тәуекелдерді сирек бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады.	Тәуекелдерді бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	Өрқашан тәуекелдерді бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
ОН5	барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, неврология мен нейрохирургиядағы	Неврологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулер	Неврологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы	Неврологиялық науқастарда қарқынды терапия саласын зерттеудің мәні туралы толық	Білім жүйелі, неврологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы

ONȚŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 18 беті

	Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады	туралы білім мен түсінікті көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	ы зерттеулер туралы білім мен түсініктерді көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН6	нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін дәйексіз ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Практикалық сабақтың чек парағы					

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 19 беті

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерінің жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдылардың меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздеме сі жоқ	дұрыс қойылған, негіздеме сі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифферен	Адекват	Продуктивті	Толық емес	дәлелденг	толық	

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 20 беті

циальді диагноз	ы емес			ен, бірақ барлық ұқсас ауруларме н емес		
Қорытынд ы диагноз және оның негіздеме сі	Клиникал ық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілм еген	толық, негізделге н	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезия ның түрін ескермей препаратт ар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігі н қамтамасыз етпейтін (құзыреттілік ті) препараттард ы таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығы н қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипраг мазия	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	
Анестетик тер мен тағайында лған емнің әсер ету механизмі н түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшекте рде қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциял ық- анестезио логиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты , бірақ толық емес	Адекватт ы, толық	
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					
РӨЖ чек парағы						
Бағалау критерийле рі	Қанағаттан арлықсыз 0-49	Қанағаттана рлық 50-69	Жаксы 70-89	Өте жаксы 90-100 балл	Қойылға н балл	

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 21 беті

Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алмайды	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар негізінде негіздей алмайды.	Кішігірім қателермен ғылыми тәсілдерге сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктеріңіздің шеңберінде мәселені дұрыс шешу	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптері мен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттары мен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.	
Өзін-өзі танудағыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдаудағыларын көрсетпейді	диагностика егжей-тегжейлі емес, өзін-өзі талдаудағыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдаудағыларын ішінара пайдаланады	Толық синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдаудағыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік	Аурухана ішкілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөз сөйлеуге	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге сирек қатысады,	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, бірақ	Аурухана ішкілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 22 беті

алдында сөйлеуді қолданады.	қатыспайды	ынтасыз	шамалы қателіктер жібереді.		
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып, анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Анестезиология және реанимация саласында зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	Анестезиология және реанимация саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, ғылыми мақалалар жариялайды.	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 23 беті

		жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады:	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 24 беті

	мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды		жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін он қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 25 беті

9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
1	Орындауға ұмтылады,	Практикалық	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 26 беті

0	мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 27 беті

	кателіктерден сабақ алады		
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____

Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемеге баға	Дәстүрлі жүйемеге бағалау
----------	---------------------	-------	-----------------------	---------------------------

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 28 беті

Наукастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қою; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады. Нысанды сақтады, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысты.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар.Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысты. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенция болмады.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Наукасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностиканы ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар.Курация кезінде науқасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерийлері	Балдар саны		
	0-3	4-6	7-10
Резиденттің жеке жоспарының толықтығы	Жоспар жоқ немесе өзекті емес (түсініксіз немесе орынсыз мақсаттар)	Жоспар бар, бірақ мақсаттар анық емес немесе ескірген	Жоспар өзекті, нақты мерзімдері мен өлшенетін

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 29 беті

		(нақты мерзімдердің болмауы)	нәтижелері бар максаттарды қамтиды
Артықшылықтар парағының болуы және ағымдағы дағдыларға сәйкестігі	Жапырақ жоқ немесе ескірген (өзекті дағдыларды көрсетпейді)	Парақ бар, бірақ барлық игерілген процедураларды көрсетпейді немесе жаңартылмайды	Парақ жаңартылған, барлық қажетті процедураларды қамтиды және үнемі жаңартылып отырады
Бағалау парақтарының болуы және өзектілігі	Бағалау парақтары жоқ (практикалық дағдыларды бағалаудың жеткіліксіздігі)	Парақтар бар, бірақ толық емес немесе маңызды емес (бағалаудың әртүрлілігінің болмауы)	Барлық бағалау парақтары толық, анық және жаңартылған (әртүрлі дағдылар және нақты кері байланыс)
Ғылыми белсенділік	Жарияланымдар жоқ. Ғылыми конференцияларға қатысу сертификаттарының болмауы (ғылыми белсенділіктің болмауы)	Жарияланымдардың санының шектеулігі, сапасының төмендігі (мысалы, рецензияланбаған журналдар). Бірнеше жергілікті конференцияларға қатысуы.	Рецензияланатын журналдарда көптеген жарияланымдар, барлығы жоғары сапалы (мысалы, мамандықтың дамуына әсері). Маңызды халықаралық және ұлттық іс-шараларға қатысу (белсенді рөл, баяндамалар)
Барлығы:			

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
-----	----------------

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 33 беттің 30 беті

Электрондық ресурстар	- ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханасы (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Сандық кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф – https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - Медициналық платформа MedElement- https://medelement.com/ - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	- Исраилова В.К., Айткожин Г.К. Анестезиология және реаниматология: Оқу құралы / Исраилова В.К. Алматы: «Medet Group» ЖШС - 2018. - 156 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1847 - Прасмыцкий, О.Т. Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1178506 - Шаповалов, К. Г. Введение в анестезиологию : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, Ю. С. Трусова, К. Е. Кушнarenко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55308 . - Хабаров, Д. В. Общие вопросы анестезиологии : учебно-методическое пособие / Д. В. Хабаров, Е. Л. Непорада, В. В. Ломиворотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 44 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/134579 - Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие / А. В. Суховецкий, А. А. Андреев, А. Н. Грицай ; под редакцией А. В. Щеголева. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 - Гвиннут, К. Клиническая анестезия / К. Гвиннут ; перевод А. Е. Любoвaя ; под редакцией В. А. Свиридова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с https://www.iprbookshop.ru/120880 . - Дущанова. «Неврология. I-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ - Дущанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо баспасы, 2020. - 188 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ - Дущанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ - Григорьев, Е. В. Тяжелая черепно-мозговая травма. Клиническая патофизиология, анестезия и интенсивная терапия : учебное пособие / Е. В. Григорьев, Ю. А. Чурляев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 68 с.: https://www.iprbookshop.ru/6235 . - Кайшыбаев С. НЕВРОЛОГИЯ. 2-кітап. Арнайы невропатология. Оқулық/ С.Қ. Кайшыбаев. — Алматы: Эверо, 2020. — 484 б

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 31 беті

	https://elib.kz/ru/search/read_book/3103/ 12.Кулигин, А. В. Реанимация и интенсивная терапия у больных в коматозных состояниях : монография / А. В. Кулигин, Е. Е. Зеулина. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2021. — 252 с. - https://doi.org/10.23682/122818 13.Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с.: https://www.iprbookshop.ru/24068 14.Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. https://www.iprbookshop.ru/60918.
Әдебиет	Негізгі: 1.Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 2.Анестезиология және реаниматология : оқулық / ред.О.А.Долина ; қаз.тіл.ауд.Е.Н.Дәрменов. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 560 б. 3.Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; казак тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 4.Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; казак тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 б. 5.Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с 6.Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с 7.Қайшыбаев, С. Неврология. 1 - кітап. Топикалық және синдромологиялық диагностика негіздері: оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы : Эверо, 2016. 8.Қайшыбаев, С. Неврология. 2-кітап. Арнайы невропатология: оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы : Эверо, 2016. - 484 бет. с Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия.В 2 ч. Ч.1. 9.Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы: учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. 10.Неотложные состояния в клинической практике врача: учебное пособие / Г. А. Душанова, И. О. Байдаулет, Г. Н. Досыбаева. - Шымкент : ЮКМА, 2013. Қосымша: 1.Анестезиология : практикум / под ред. А. Р.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 32 беті

	Айткенхеда, Г. Смига, Д. Дж. Руботама ; пер. с англ. под ред. М. С. Ветшевой. - М. : ООО "Рид Элсивер", 2010. - 848 с. 2.Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра", 2010. - 640 с 3.Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с. 4.Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с. - (Ассоциация мед. о-в по качеству) 5.Поллард, Б. А. Анестезиологические манипуляции под контролем УЗИ: руководство / пер. с англ. П. А. Волкова; под ред. В. А. Гурьянова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 96 с. : ил. 6.Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал / - Караганды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. " 7.Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных : учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; - Караганда : ИП ""Ақнұр""", 2015. - 228 с" 8.Неврологиялық тапшылығы бар науқастар үшін үй жағдайында күтім мен оңалтудың тәжірибелік нұсқаулары : ұсыныстар / Е. Б. Адильбеков [және т.б.] ; аударма Асылбек М. И. - Шымкент : [б. и.], 2022.
--	--

12.	Тәртіп саясаты
	1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ). 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Резиденттерге қойылатын талаптар: * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру; * Сабаққа кешікпеңіз; * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау; * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу; * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды; * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау. Айыппұлдар: Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		33 беттің 33 беті

Пән бойынша Бағалау саясаты			
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf	
14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама №9 14.06.24	КАО төрайымы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 18.06.24	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АҚ-те мақұлданған күні	Хаттама № 13 26.06.24	ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы 